

PROCEDURA UDZIAŁ W KOŁACH NAUKOWYCH

ZAKRES PROCEDURY

Określenie zasad zrzeszania się w kołach naukowych studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami .

ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Dziekan, opiekun koła naukowego.

OPIS POSTĘPOWANIA

1. Zgodnie z zasadą równych praw i obowiązków, student ze szczególnymi potrzebami, w tym student z niepełnosprawnością, zwany dalej „studentem z NP”, podlega takim samym zasadom zrzeszania się w kołach naukowych, co pozostali studenci Collegium Witelona Uczelnia Państwowa, zwanej dalej „Uczelnią”.
2. Studenci zainteresowani poszerzaniem wiedzy w danej dziedzinie nauki, rozwijaniem swoich pasji oraz utrzymywaniem więzi koleżeńskich i społecznych poza zajęciami dydaktycznymi, mają prawo zrzeszania się w studenckich kołach naukowych.
3. Uczelnia zapewnia uniwersalne warunki funkcjonowania w ramach koła naukowego dla wszystkich studentów z NP.
4. Studenci z NP w ramach konsultacji z opiekunem koła naukowego lub przewodniczącym koła naukowego mogą otrzymać szczegółowe informacje dotyczące działalności koła, podejmowanych zagadnień naukowych lub badawczych oraz planów realizacji konkretnych projektów.
5. Opiekun koła naukowego zobowiązany jest do aktualizacji na stronie Uczeni informacji dotyczących działalności koła naukowego wraz z danymi kontaktowymi oraz linkami do prowadzonych stron lub mediów społecznościowych. Informacje zamieszczone na stronie internetowej powinny być również sporządzone w wersji dostępnej (plik Word).

6. Opiekun koła naukowego ma możliwość konsultacji z pracownikiem BON w celu ustalenia najlepszych sposobów funkcjonowania studenta z NP w ramach działalności koła naukowego.
7. W przypadku studenta z NP, który ma prawo korzystać z pomocy asystenta podczas zajęć realizowanych w ramach koła naukowego, należy ustalić zasady funkcjonowania asystenta, przede wszystkim, na ile jego obecność jest wymagana oraz jakie działania będzie wspierał.
8. Sala, w której będą się odbywały spotkania koła naukowego powinna być dostosowana architektonicznie dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.
9. Wśród studentów należących do koła naukowego powinna zostać wyznaczona osoba, która będzie udzielała wsparcia studentowi z NP m.in. poprzez wysyłanie powiadomień o spotkaniach koła naukowego, włączanie studenta z NP do realizowanych projektów, przygotowywanie materiałów dostosowanych do osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.
10. Należy na bieżąco monitorować sposób funkcjonowania studenta z NP w działaniach podejmowanych przez uczestników koła naukowego i pomagać w rozwiązywaniu napotkanych problemów lub w szczególnych sytuacjach zgłaszać określone potrzeby do Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami.

Wskazówki dla opiekunów kół naukowych:

1. W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie poruszania się lub manualnym, w tym **z niepełnosprawnością ruchową**, należy:
 - a) być przygotowanym, aby udzielić studentowi wsparcia, kiedy o to poprosi,
 - b) akceptować posługiwanie się specjalistycznym sprzętem,
 - c) zapewnić pomoc asystenta osobie, która z powodu niesprawności rąk, nie jest w stanie samodzielnie wykonywać zadań w ramach koła naukowego,
 - d) organizować spotkania koła naukowego w sali w pełni dostosowanej architektonicznie.

2. W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie **percepcji wzrokowej**, w tym niewidomych i słabowidzących, należy:
 - a) być przygotowanym, aby udzielić studentowi wsparcia, na przykład przeczytać coś, kiedy o to poprosi,
 - b) zadając pytanie doprecyzować, do kogo jest kierowane,
 - c) akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi,
 - d) precyzyjnie opisywać studentowi wizualną rzeczywistość.
3. W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie **percepcji słuchowej**, w tym niesłyszących lub słabosłyszących, należy:
 - a) być przygotowanym, aby udzielić studentowi wsparcia, kiedy o to poprosi,
 - b) upewnić się, że student na nas patrzy zanim zaczniemy do niego mówić,
 - c) umożliwić studentowi korzystanie z technologii wspierających, np. zestawu słuchawkowego.
4. W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie **komunikowania się mową**, w tym z niepełnosprawnością mowy, należy:
 - a) być przygotowanym, aby udzielić studentowi wsparcia, kiedy o to poprosi,
 - b) pozwolić studentowi na własne tempo mówienia,
 - c) nie przerywać wypowiedzi ani nie kończyć za studenta zdań,
 - d) jeżeli pojawią się trudności ze zrozumieniem, nie należy przytakiwać, tylko poprosić o powtórzenie,
 - e) upewnić się, że dobrze zrozumieliśmy, dla sprawdzenia można powtórzyć informację,
 - f) akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi.
5. W przypadku studentów w **spektrum autyzmu**, należy:
 - a) być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi,
 - b) poświęcić takiej osobie pełną uwagę,
 - c) nie zwracać uwagi na ewentualne nerwowe zachowanie studenta lub jego nadmierną ruchliwość,
 - d) przekazywać informację w możliwie najprostszych słowach bez zbędnych danych,

- e) przemysleć swoje wypowiedzi ponieważ będą odebrane dosłownie, bez metafory, ironii czy żartu,
 - f) upewnić się, że instrukcja wykonania zadania została prawidłowo zrozumiana,
 - g) zapewnić odpowiednią ilość czasu na realizację zadań.
6. W przypadku osób ze szczególnymi potrzebami w obszarze zaburzeń **neurorozwojowych** (ADHD, dysleksja, dyskalkulia, dysortografia, dysgrafia) należy:
- a) o ile to możliwe zminimalizować potencjalne czynniki rozpraszające uwagę, takie jak hałas, ostre światło,
 - b) o ile to możliwe mówić prostym językiem,
 - c) nie odrzucać prac napisanych nieczytelnie,
 - d) wydłużać czas na czytanie zaleceń, instrukcji itp.
 - e) stosować częściej przerwy w trakcie zajęć.
7. W przypadku osób ze szczególnymi potrzebami w obszarze **zaburzeń i trudności psychicznych**, należy:
- a) o ile to możliwe zminimalizować potencjalne czynniki rozpraszające uwagę, takie jak hałas, ostre światło,
 - b) jasno formułować komunikaty i polecenia,
 - c) o ile to możliwe mówić prostym językiem,
 - d) upewnić się, że instrukcja wykonania zadania została prawidłowo zrozumiana.