

PROCEDURA PRZEPROWADZENIE EGZAMINÓW DYPLOMOWYCH

ZAKRES PROCEDURY

Określenie zasad przeprowadzenia egzaminów dyplomowych dla studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami.

ODPOWIEDZIALNOŚĆ

Dziekan, komisje egzaminacyjne.

OPIS POSTĘPOWANIA

1. Zgodnie z zasadą równych praw i obowiązków, student/uczestnik innych form kształcenia ze szczególnymi potrzebami, w tym student/uczestnik z niepełnosprawnością, zwany dalej „studentem z NP”, podlega takim samym zasadom zaliczeń i egzaminów, co pozostali studenci/uczestnicy innych form kształcenia w Collegium Witelona Uczelnia Państwowa.
2. Wsparcie w zakresie przygotowania pracy dyplomowej oraz przeprowadzenia egzaminu dyplomowego powinno zostać udzielone tylko w przypadku zgłoszenia takiej potrzeby przez studenta z NP.
3. Forma wsparcia jest ustalana na podstawie przedstawionych przez studenta z NP informacji i powinna w miarę możliwości uwzględniać jego preferencje w celu wyrównania szans.

Egzamin dyplomowy

1. Student z NP ma prawo przystąpić do egzaminu dyplomowego w sposób dostosowany do jego możliwości.
2. W tym celu powinien złożyć wniosek do BON o dostosowanie egzaminu dyplomowego do rodzaju niepełnosprawności.
3. Wniosek należy złożyć nie później niż na trzy miesiące przed egzaminem dyplomowym, a w uzasadnionych przypadkach wniosek ten może być złożony w terminie późniejszym. Do wniosku powinna być dołączona opinia promotora

- pracy dyplomowej w zakresie możliwości udzielenia wsparcia w trakcie egzaminu dyplomowego.
4. Wniosek o przyznanie wsparcia rozpatruje Komisja ds. Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami.
 5. Forma wsparcia jest ustalana na podstawie przedstawionych przez studenta z NP informacji i powinna uwzględnić jego preferencje. Studentowi mogą zostać zaproponowane również inne formy wsparcia w zależności od rodzaju i stopnia szczególnych potrzeb i/lub niepełnosprawności.
 6. Po pozytywnym rozpatrzeniu wniosku BON wydaje zaświadczenie o przyznanych uprawnieniach oraz wskazania dla promotora i pozostałych członków komisji egzaminacyjnej, dotyczących dostosowania procesu dyplomowania do indywidualnych potrzeb i możliwości studenta z NP.
 7. Wydane zaświadczenie student z NP jest zobowiązany okazać zarówno promotorowi, jak i Dziekanowi, najpóźniej miesiąc przed planowanym egzaminem dyplomowym.
 8. Zarówno Dziekan, jak i promotor są zobowiązani zorganizować egzamin dyplomowy zgodnie ze wsparciem ustalonym przez Komisję, o której mowa w pkt. 4.
 9. W ramach zmiany formy egzaminu dyplomowego możliwe jest:
 - a) przedłużenie czasu trwania egzaminu do 50% czasu przewidzianego dla egzaminu dyplomowego,
 - b) zmiana miejsca egzaminu lub organizacja miejsca z dostępem dla osób na wózku,
 - c) włączenie do egzaminu osób trzecich (m.in. asystenta, tłumacza języka migowego),
 - d) dostosowanie materiałów i dokumentów wykorzystywanych w trakcie egzaminu do rodzaju niepełnosprawności.
 10. Dziekan przed przeprowadzeniem egzaminu dyplomowego, w którym będzie brał udział student z NP, powinien poinformować członków komisji egzaminu dyplomowego o przyznanej studentowi pomocy.

Wskazówki dla członków komisji egzaminów dyplomowych:

1. W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie poruszania się lub manualnym, w tym **z niepełnosprawnością ruchową**, należy:
 - a) być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi,
 - b) przygotować miejsce zaliczenia/egzaminu dla osoby na wózku,
 - c) pamiętać, że osoby korzystające z wózka nie mogą wszędzie dosięgnąć;
dokumenty dot. egzaminu dyplomowego powinny być w zasięgu ich rąk,
 - d) nie powinno się prowadzić konwersacji przed lub po egzaminie dyplomowym
w pozycji stojącej, patrząc na studenta z góry.
2. W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie **percepcji wzrokowej**, w tym niewidomych i słabowidzących, należy:
 - a) być przygotowanym, aby udzielić studentowi wsparcia, na przykład przeczytać pytania zaliczeniowe/egzaminacyjne, kiedy o to poprosi,
 - b) pamiętać, by przed rozpoczęciem egzaminu dyplomowego przedstawić skład komisji egzaminacyjnej ze wskazaniem poszczególnych osób,
 - c) zapewnić dobre oświetlenie sali egzaminacyjnej,
 - d) akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi
3. W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie **percepcji słuchowej**, w tym niesłyszących lub słabosłyszących, należy:
 - a) być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi,
 - b) w miarę możliwości ograniczyć wpływ dodatkowego hałasu,
 - c) upewnić się, że student na nas patrzy, zanim zaczniemy do niego mówić,
 - d) pamiętać, by podczas egzaminu:
 - mówić z normalnym lub minimalnie podwyższonym natężeniem głosu,
 - mówić wyraźnie – naturalnie, w normalnym lub minimalnie zwolnionym tempie,
 - mówić z twarzą zwróconą do rozmówcy, by umożliwić mu czytanie z ruchu warg i obserwację mimiki, twarz powinna być oświetlona,
 - formułować krótkie i zwięzłe wypowiedzi, zdania powinny być pojedyncze, sformułowania potoczne, wspierane naturalną gestykulacją,

- nie odwracać się i nie zasłaniać ust,
 - być gotowym do powtórzenia niezrozumiałej informacji, używając w miarę możliwości innych słów, a jeśli to okaże się nieskuteczne, należy próbować porozumiewać się na piśmie, posługując się również krótkimi i prostymi zdaniami,
 - wykazać się zrozumieniem dla szczególnych potrzeb rozmówcy,
- e) jeżeli podczas egzaminu dyplomowego obecny jest tłumacz języka migowego, należy patrzeć na studenta i utrzymywać z nim kontakt wzrokowy,
- f) pamiętać, by nie krzyczeć do osoby niesłyszącej lub niedosłyszącej; jeżeli osoba ta używa aparatu słuchowego, jest on na pewno dostosowany do normalnego poziomu głosu i krzyk będzie przez to zniekształcony,
- g) akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi.
4. W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w zakresie **komunikowania się** mową, w tym z niepełnosprawnością mowy, należy:
- a) być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi,
 - b) poświęcić studentowi pełną uwagę, nie przerywać jego wypowiedzi ani nie kończyć za niego zdań; jeżeli pojawią się trudności ze zrozumieniem nie należy przytakiwać, tylko poprosić o powtórzenie,
 - c) pozwolić studentowi na własne tempo mówienia, nie należy przyspieszać wypowiedzi,
 - d) upewnić się, że dobrze zrozumieliśmy, dla sprawdzenia można powtórzyć informację,
 - e) jeśli pomimo prób nadal nie można zrozumieć danej osoby, należy poprosić ją o napisanie na kartce tego, co chce powiedzieć lub zaproponować inny sposób ułatwienia komunikacji,
 - f) akceptować posługiwanie się technologiami wspierającymi.
5. W przypadku studentów w **spektrum autyzmu**, należy:
- a) być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi,

- b) w miarę możliwości zaaranżować salę egzaminacyjną tak, aby zminimalizować potencjalne czynniki rozpraszające uwagę, takie jak hałas, ostre światło,
 - c) starać się zachowywać spokojnie, bez gwałtownych ruchów, podniesionego głosu,
 - d) upewnić się czy polecenie lub pytanie zostało przez studenta właściwie zrozumiane,
 - e) być przygotowanym, że egzamin dyplomowy jest dla studenta bardzo stresujący i może unikać kontaktu wzrokowego z egzaminatorem,
 - f) nie zwracać uwagi na ewentualne nerwowe zachowanie studenta lub jego nadmierną ruchliwość,
 - g) umożliwić przystąpienie do egzaminu dyplomowego w pierwszej kolejności.
6. W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w obszarze zaburzeń **neurorozwojowych** (ADHD, dysleksja, dyskalkulia, dysortografia, dysgrafia) należy:
- a) być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi,
 - b) w miarę możliwości zaaranżować salę egzaminacyjną tak, aby zminimalizować potencjalne czynniki rozpraszające uwagę, takie jak hałas, ostre światło,
 - c) starać się zachowywać spokojnie, bez gwałtownych ruchów, podniesionego głosu,
 - d) upewnić się czy polecenie lub pytanie zostało przez studenta właściwie zrozumiane,
 - e) być przygotowanym, że egzamin dyplomowy jest dla studenta bardzo stresujący i może unikać kontaktu wzrokowego z egzaminatorem,
 - f) nie zwracać uwagi na ewentualne nerwowe zachowanie studenta lub jego nadmierną ruchliwość,
 - g) umożliwić przystąpienie do egzaminu dyplomowego w pierwszej kolejności.
7. W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami w obszarze **zaburzeń i trudności psychicznych**, należy:
- a) być gotowym na udzielenie takiej osobie wsparcia, kiedy o to poprosi,
 - b) w miarę możliwości zaaranżować salę egzaminacyjną tak, aby zminimalizować potencjalne czynniki rozpraszające uwagę, takie jak hałas, ostre światło,
 - c) starać się zachowywać spokojnie, bez gwałtownych ruchów, podniesionego głosu,



- d) upewnić się czy polecenie lub pytanie zostało przez studenta właściwie zrozumiane,
- e) umożliwić przystąpienie do egzaminu dyplomowego w pierwszej kolejności.

